



Identiteitsnota



De Bron, school met de Bijbel

J. Hurmanlaan 10
2831 XT GOUDERAK

Tel. 0182-372575

directie@debrongouderak.nl

www.debrongouderak.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Identiteitsverklaring 'PCPO Krimpenerwaard'	4
Hoofdstuk 2: Visie en doelen van 'De Bron, School met de Bijbel'	6
Hoofdstuk 3: Identiteitsnota 'De Bron, School met de Bijbel'	7
Vaststelling	9

Inleiding

Dit is het identiteitsdocument van de 'De Bron, School met de Bijbel' te Gouderak. Deze school maakt vanaf 01-08-2005, samen met zeven andere protestants christelijke scholen uit de regio, deel uit van de Stichting 'PCPO Krimpenerwaard'.

Dit document bestaat uit drie onderdelen, te weten:

1. De identiteitsverklaring van de Stichting 'PCPO Krimpenerwaard'
2. De visie en doelen met betrekking tot identiteit van 'De Bron, School met de Bijbel'.
3. De identiteitsnota, waarin richtlijnen staan om onze identiteit gestalte te geven in het dagelijkse werk op de 'School met de Bijbel'.

Met behulp van dit document willen wij vooral met elkaar in gesprek blijven over de identiteit van onze school!

Hoofdstuk 1: Identiteitsverklaring 'PCPO Krimpenerwaard'

Grondslag

- De Stichting PCPO Krimpenerwaard ontleent haar identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest.
- De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid.
- Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God.
- Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud en de enige Waarheid is om uit te leven.
- Zij stellen zich als doel dit de kinderen van de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.

Identiteitsnota

Naast bovengenoemde identiteitsverklaring heeft iedere school een eigen identiteitsnota. Hierin worden de visie, missie, doel en praktische richtlijnen en uitwerkingen die horen bij de eigen school nader uiteengezet. Zo blijven opvattingen en gebruiken die een principiële karakter dragen, horend bij de specifieke school, gewaarborgd. Iedere school beschikt over de nota's van de andere scholen. Zo is er de mogelijkheid om elkaar te bevragen op, en te stimuleren met, gekozen toepassingen.

Evenwel is het wenselijk dat er vanuit de identiteitsverklaring nog nadere richtinggevende uitspraken worden gedaan op het gebied van

1. Kindvisie
2. Onderwijsvisie
3. Gezin, school, kerk en maatschappij
4. Personeelsbeleid
5. Toelatingsbeleid
6. Schoolklimaat

Borging

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. Het fusie/federatiebestuur is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst op de onderscheiden niveaus van

- Bestuur
- Directienetwerk
- Lokale school

Ad. 1 Kindvisie

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus. Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

Ad. 2 Onderwijsvisie

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooiën, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur.

Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid.

De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de scholen, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

Ad. 3 Gezin, school, kerk en maatschappij

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het Christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak.

Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers.

Ad. 4 Personeelsbeleid

Op onze scholen kan een benoeming, naast de wettelijke vereisten, alleen onder levensbeschouwelijke voorwaarden plaatsvinden.

Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als Christen meeleven met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn.

Ad. 5 Toelatingsbeleid

Onze scholen kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt.

Ad. 6 Schoolklimaat

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed.

De Bijbelles is een wezenlijk onderdeel van het dagprogramma.

Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen.

Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van Christelijke feesten.

Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden.

Hoofdstuk 2: Visie en doelen van 'De Bron, School met de Bijbel'

Visie

'De Bron' is een school die haar identiteit ontleent aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. De grondslag van onze stichting ligt verankerd in onze statuten. Als team, schooladviesraad en bestuur denken wij regelmatig na over de praktische invulling van het begrip identiteit voor onze school. Samenvattend zouden we willen stellen dat de 'De Bron' een school is waar:

- de Bijbel het uitgangspunt is en de blijde boodschap van God de Vader en Zijn Zoon Jezus en het werk van Zijn Heilige Geest wordt verteld en uitgedragen,
- ieder kind uniek is.

Hieruit komt voort:

- Eerbied voor God en Zijn schepping,
- Liefde voor God, jezelf en anderen,
- Verantwoordelijk zijn en zorg dragen voor elkaar
- Met respect omgaan met elkaar.

Elke (school)dag en (les)uur willen wij als christen leven en handelen. In de lessen wordt dit tot uiting gebracht. Wij werken vanuit de samenvatting die de Here Jezus maakte van de wet: God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.

Doelen en afspraken

Met betrekking tot de identiteit zijn op de 'De Bron' de volgende afspraken gemaakt:

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder omschreven
4. De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de kinderen, inspireren door de Bijbel
5. De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
6. De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel
7. De leraren houden in hun onderwijs rekening met het unieke van het kind
8. De leraren besteden dagelijks aandacht aan 'het elkaar ontmoeten' (gemeenschap)
9. De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
10. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

Identiteit in de praktijk

Op onze school denken wij regelmatig na over de praktische invulling van het begrip identiteit voor onze school. Op de school is een teamwerkgroep actief rond het onderwerp identiteit. Hierin hebben een aantal leerkrachten zitting.

Elke (school)dag en elk (les)uur willen wij als christen leven en handelen. In de lessen die wij geven, komt dit tot uiting. De schooldag begint en wordt afgesloten met gebed. Elke week kent zijn eigen Bijbelverhalen en verwerkingen. Er worden diverse geestelijke liederen en psalmen aangeboden en gezongen. Eenmaal per jaar wordt er een gezinsdienst georganiseerd voor de kinderen en hun ouders. De christelijke feestdagen worden in de groepen of schoolbreed gevierd. Ook besteden wij aandacht aan Bid- en Dankdag. Op Dankdag gaan wij in schoolverband naar de plaatselijke Dorpskerk.

Aan ieder nieuw gezin, waarvan een kind bij op school komt, wordt een 'Kijkbijbel' verstrekt. Aan de kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan wordt een Bijbel verstrekt, die al de loop van groep 8 gebruikt wordt tijdens de lessen.

Elke eerste schooldag van de maand wordt de maandopening gehouden in het speellokaal, met alle kinderen gezamenlijk. De leerkrachten bereiden dit per toerbeurt voor.

In de groepen 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan kerkgeschiedenis en de wereldgodsdiensten.

Daarnaast is er de Schooladviesraad, een groep ouders die samen met de directeur het beleid rond identiteit bespreekt. Deze raad kan gevraagd en ongevraagd adviezen uitbrengen op het gebied van de identiteit van de school. De schooladviesraad buigt zich ook over het doel voor het zendingsgeld en coördineert presentaties rond dat doel.

Hoofdstuk 3: Identiteitsnota 'De Bron, School met de Bijbel'

Onderstaande beschrijving sluit aan bij de identiteitsverklaring van Stichting PCPO Krimpenerwaard en bij de visie op identiteit zoals vermeld in het schoolplan en schoolgids van 'De Bron, School met de Bijbel' te Gouderak. In de notitie identiteit van de stichting is vastgelegd dat elke school in een eigen nota de identiteitsverklaring uitwerkt in praktische richtlijnen. Deze identiteitsnota is het resultaat daarvan. De nota moet echter niet beschouwd worden als een eindproduct, maar als een document dat uitnodigt om met elkaar in gesprek te blijven over identiteit.

1. Identiteit van de leerkrachten

Van leerkrachten verwachten we dat zij hun christelijke geloofsovertuiging tot uitdrukking brengen in hun persoon en werk. Het christelijke karakter van onze school komt als eerste tot uiting in het onderwijs en het voorbeeld van de leerkrachten. Wij verwachten dat hun privéleven met de Bijbel in overeenstemming is en dat zij deel uit maken van een christelijke gemeente. Daarnaast willen we dat zij bewust kiezen voor christelijk onderwijs.

2. Ruimte voor verschillen

Leerkrachten krijgen de ruimte en de verantwoordelijkheid om op hun eigen manier vorm te geven aan de christelijke identiteit van onze school. Er is ruimte voor verschillen en pluriformiteit, op basis van Gods Woord. Deze ruimte wordt gegeven en ook begrensd in deze nota. Daarbij moet elke leerkracht zich bewust zijn van de verschillen tussen leerlingen en tussen ouders en hen respecteren.

3. Gehele onderwijs

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen.

4. Pedagogisch klimaat

De christelijke identiteit werkt door in het pedagogisch klimaat van onze school. We willen bevorderen

- dat er liefde en respect is voor God en voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat ieder kind beeldrager is van God,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren, respecteren en vergeven.

5. Visie op de Bijbel

We lezen en vertellen de Bijbelverhalen als echt en waar gebeurd, dus Bijbelgetrouw. De nadruk ligt daarbij op wat de verhalen ons te zeggen hebben.

6. De Bijbelles

De Bijbel en de Bijbelverhalen nemen een centrale plaats in op onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen Bijbelkennis opdoen. Er wordt iedere dag een half uur aan Bijbelonderwijs besteed. Dat gebeurt door middel van het vertellen van Bijbelverhalen, aanbieden van psalmen en geestelijke liederen, samen lezen uit de Bijbel en het aanleren van Bijbelteksten. Vanaf groep 3 wordt een les per week gebruikt voor de verwerking. In groep 7&8 is er aandacht voor kerkgeschiedenis en geestelijke stromingen. We leggen indien van toepassing een link naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de bovenbouw wordt Bijbelkennis gestimuleerd door op gezette tijden samen een Bijbelgedeelte te lezen. De school heeft daarvoor nieuwe Bijbels aangeschaft in de Nieuwe Bijbel Vertaling (NBV). Ook wordt de Bijbel in gewone taal gebruikt. Er is een lijst gemaakt van Bijbelteksten, die de leerkrachten expliciet onder de aandacht van de kinderen willen brengen. Deze lijst sluit aan bij de verhalen die verteld worden volgens een rooster. Aan het eind van de schoolloopbaan krijgen de kinderen een Bijbel van de school. Zij mogen, in overleg met de ouders, zelf aangeven aan welke vertaling zij de voorkeur geven. Om kinderen vertrouwd te maken met hun eigen bijbel worden deze Bijbels het laatste half jaar op school gebruikt.

Aan nieuwe gezinnen op school wordt een kinderbijbel verstrekt: de Kijkbijbel.

7. Selectie in Bijbelverhalen

De godsdienstmethode "Startpunt" wordt gebruikt als leidraad bij de keuze van Bijbelverhalen. Daarnaast kan er geselecteerd worden op grond van de groep, het leeftijdsniveau of de moeilijkheidsgraad van het verhaal. Ook worden soms bijpassende Bijbelverhalen gezocht bij een thema, bijvoorbeeld rond het jaarlijkse schoolproject. In groep 5-6 wordt aandacht besteed aan de opbouw van de Bijbel (Oude en Nieuwe testament) en de Bijbelboeken.

8. Vertel- en werkvormen

Er kunnen allerlei vertel- en werkvormen worden gebruikt bij het godsdienstonderwijs, zoals een illustratie op het digibord, knutselen, bespreken, zingen, uitbeelden of eventueel een film kijken. Bij het uitbeelden van een verhaal letten we erop dat dit respectvol gebeurt. De Bijbelvertelling staat centraal. Bij incidenteel gebruik van een film letten we op identiteit en op de intensiteit van de vertoonde beelden en voeren indien mogelijk daarover een leergesprek.

9. Christelijke feestdagen

De christelijke feestdagen worden gevierd in schoolverband of binnen de eigen klas. De Bijbelse boodschap staat hierbij centraal. Bij sommige vieringen, zoals bijvoorbeeld de thema/gezinsdienst, worden de ouders en andere belangstellenden uitgenodigd. Naast de christelijke feestdagen besteden we ook aandacht aan Biddag en Dankdag. Op Dankdag gaan we met alle kinderen naar de plaatselijke Hervormde Dorpskerk voor een dankdienst onder verantwoordelijkheid van de kerk.

10. Maandopeningen

Elke eerste schooldag van de maand wordt de maandopening georganiseerd door een van de leerkrachten in samenwerking met de betreffende groep. Alle kinderen komen daarbij samen in het speellokaal van 8.45 tot uiterlijk 9.00 uur. Bij de maandopening is bijvoorbeeld aandacht voor de actualiteit van de betreffende maand, er wordt een verhaal verteld en er wordt gezongen en gebeden met alle kinderen.

11. Gebedsgroep

Op de school is een gebedsgroep actief. Dit is een groep ouders die maandelijks bijeenkomt om voor alles in en om de school te bidden. De gebedsintenties worden verzameld in een schrift, dat rouleert onder de leerkrachten.

12. Bidden

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid. Er zijn verschillende gebedsvormen mogelijk om het meedenken van de kinderen te bevorderen: kinderen kunnen onderwerpen aandragen of zelf hardop leren danken en bidden, de leerkracht zegt een gebed of er wordt zingend gebeden.

13. Zingen

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Er wordt een lijst gebruikt van psalmen en liederen, die bij de Bijbelgedeelten gekozen worden, of bij de tijd van het jaar passen. Deze liederen kunnen uit het (nieuwe) liedboek komen, of vanuit diverse bundels met opwekkingsliederen. De lijst wordt door twee leerkrachten opgesteld. Uitgangspunt voor de keuze van de liederen is dat deze begrijpelijk en zingbaar moeten zijn voor de kinderen en aansluiten bij hun belevingswereld.

Tweewekelijks staat een lied van de lijst de hele week centraal. Naast het lied van die week worden er veel andere geestelijke liederen gezongen.

14. Kinderen en ouders met andere godsdienstige achtergrond

Op onze school staat de protestants-christelijke levensovertuiging centraal en aan leerlingen en ouders vragen we hiervoor respect te hebben. Kinderen met een andere godsdienstige achtergrond krijgen de ruimte daarover te vertellen, zodat zij zich voldoende kunnen uiten en zich veilig voelen binnen de school. Er wordt op een respectvolle manier omgegaan met andere godsdiensten, maar er worden geen feesten of gebruiken van een andere godsdienst

bij ons op school gevierd. Van alle leerlingen verwachten we dat ze aan alle schoolactiviteiten deelnemen. Dat geldt ook voor christelijke vieringen en gezinsdiensten buiten schooltijd. Wanneer ouders om godsdienstige redenen verlof willen voor hun kind, kan dat via de reguliere weg aangevraagd worden. Voor biddag/dankdag in een andere gemeente wordt bij een aanvraag verlof verleend, alsmede voor het islamitische Suikerfeest en Slachtfeest. Van ouders, die lid zijn van de SchoolAdviesRaad (SAR), wordt verwacht dat zij de identiteit van de school onderschrijven. Ouders, die gekozen zijn in de medezeggenschapsraad, hoeven de grondslag niet te onderschrijven. Respect voor de grondslag is hier voldoende.

15. Gedrag en uiterlijk

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich niet aanstootgevend kleden en gedragen. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Leerkrachten besteden samen met de kinderen expliciet aandacht aan de onwenselijkheid van de uitingen van taalverruwing.

16. Omgaan met moderne media en muziek

We willen op onze school een verantwoorde manier omgaan met internet, games, video, (school)tv en muziek. Dit houdt in dat we bij het gebruik ervan letten op strijdigheid met onze identiteit en op de kwaliteit. Bij moderne muziek letten we daarbij vooral op de gezongen teksten. Bij onverwachte strijdigheid met de identiteit wordt dit direct met de kinderen besproken. Het internet op school vindt gefilterd plaats. Bij gebruik van beelden van bijv. Youtube als achtergrond voor geestelijke liederen wordt vooraf bekeken of de beelden passend zijn voor de leeftijdsgroep.

16. Zending

Iedere schooljaar is er op school een zendingsproject, waarbij geld wordt ingezameld voor een zendingsdoel. Dit doel wordt per schooljaar door de SAR aangereikt, in overleg met de werkgroep uit het team. Om te bereiken dat de kinderen beter begrijpen wat er met het zendingsgeld wordt gedaan, worden er zoveel mogelijk projecten gekozen, waar iemand iets over kan komen vertellen of waarover duidelijke gegevens en illustratiematerialen beschikbaar zijn. De kinderen komen zelf in actie om geld in te zamelen, de actie sluit zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden en interesses van de leerlingen. Zo brengen we de zorg voor zending en ontwikkeling van kinderen in andere landen dichtbij de leerlingen.

Gouderak,

De commissie identiteit:

Vaststelling

Namens het bestuur:

Namens de schoolleiding:

Namens de Schooladviesraad:

Directeur-bestuurder:

Directeur:

Voorzitter:

Datum:

Datum:

Datum: