



Schoolondersteuningsprofiel De Bron, school met de Bijbel



Januari 2014

Adviseur Peter Lakke

Inschool

De Bron, school met de Bijbel

J.Huurmanlaan 10, 2831 XT Gouderak

T:0182-372575 @: directie@debrongouderak.nl www.debrongouderak.nl



Ondersteuningsprofiel De Bron, Gouderak



Inhoud

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1. Leerling aantallen	7
2.3.2. Leerlinggewichten	7
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	8
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	9
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	10
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 ..	11
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	11
3. Aspecten basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.1.1. Toelichting op gegevens	13
3.2. Planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de inspectie	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	14
3.2.3. Toelichting op gegevens	15
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	15
3.3.1. Toelichting op gegevens	15
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	15
3.4.1. Deskundigheid	16
3.4.2. Toelichting op gegevens	17
3.4.3. Groeps grootte en formatie	17
3.4.4. Toelichting op gegevens	18
3.4.5. Voorzieningen	19
3.4.6. Toelichting op gegevens	19
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	19
3.4.8. Toelichting op gegevens	20
3.4.9. Samenwerking	20
3.4.10. Toelichting op gegevens	21
3.5. Bijdragen Passend onderwijs	21
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
4.1. Leren en ontwikkeling	23
4.2. Fysiek en Medisch	25
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	26
4.4. Thuissituatie	28
5. Samenvatting	29



Ondersteuningsprofiel De Bron, Gouderak



1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.



2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	De Bron, School met de Bijbel, Gouderak
BRIN:	04PJ
Directeur:	A. Vaatstra-Bukman
IB-er(s):	J.M. Slappendel-Drok
Schoolbestuur:	Vereniging PCPO Krimpenerwaard
Samenwerkingsverband:	SWV Midden Holland wsns 3304

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

“Op onze school wordt lesgegeven in een jaarklassensysteem, in 5 combinatiegroepen.

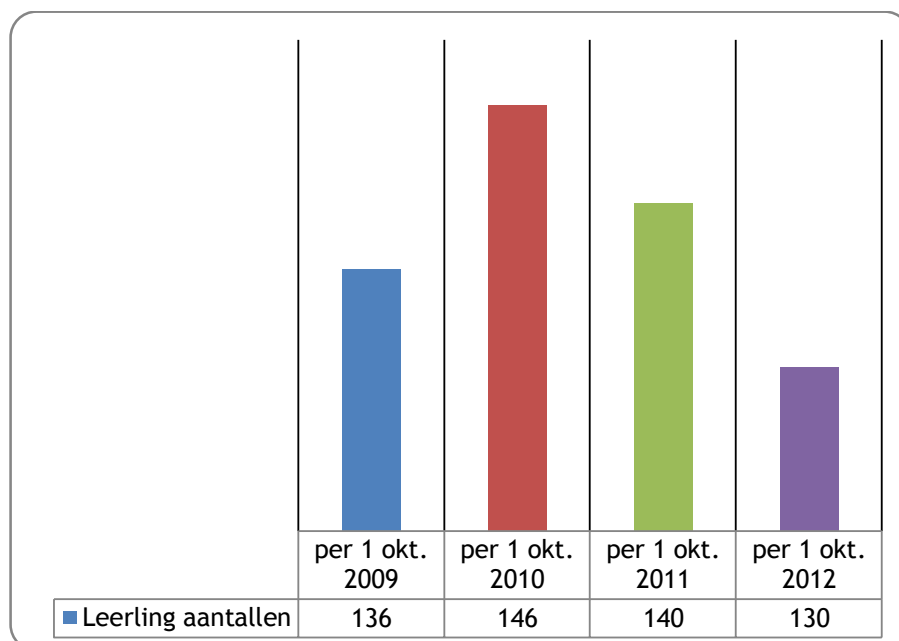
De school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij jaarlijks combinatiegroepen gevormd worden. Bij deze combinatiegroepen wordt uitgegaan van het belang van de kinderen: leidend is de pedagogische combinatie: wat werkt? Daarnaast spelen de leercapaciteiten van de kinderen een rol en de aantallen leerlingen per groep.

We bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat, volgens de HGW richtlijnen en het model directe instructie. Daarbij worden diverse coöperatieve werkvormen gehanteerd. Er wordt gewerkt met groepsplannen voor rekenen, taal/spelling en lezen. Bij specifieke zorgbehoefte hanteren we individuele handelingsplannen. Zelfstandigheid wordt bevorderd via dag- en weektaken. Binnen elke groep zijn drie niveaus, er wordt gebruik gemaakt van de instructietafel (voor verlengde instructie), en van compacten en verrijken. Aandacht voor het welbevinden van de leerlingen is van groot belang. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de Kanjertraining ingezet. We hanteren een Leerlingvolgsysteem voor cognitieve - en voor sociaal-emotionele ontwikkeling via ParnasSys en ZIEN. De jongste kinderen (groep 1 en 2) worden gevolgd dmv het volgsysteem Leerlijnen in ParnasSys.

We werken aan een goede samenwerking met ouders, die als deskundigen worden gezien. Via het ouderportaal van ParnasSys zijn zij op de hoogte van de vorderingen van hun kind.”

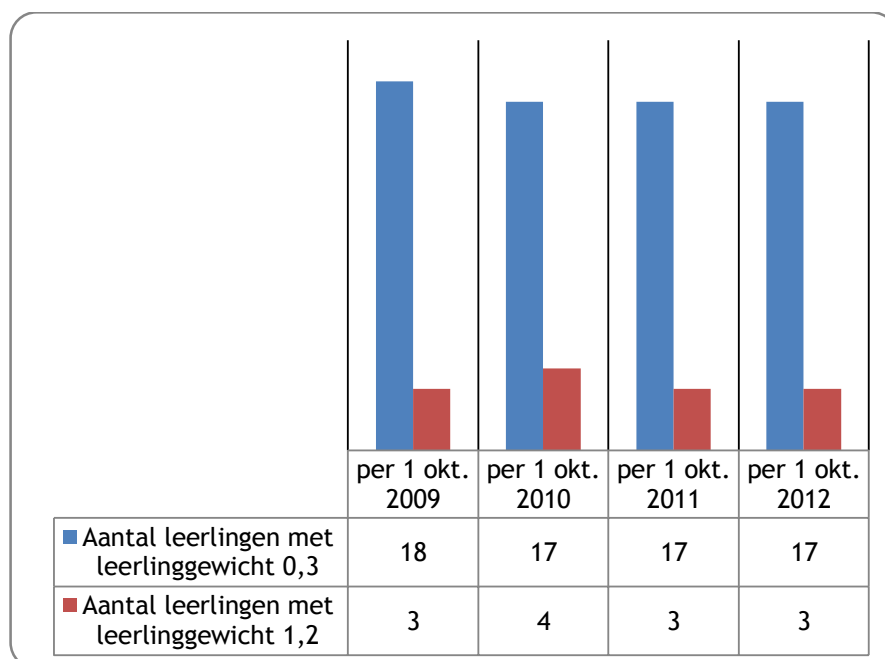
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantallen



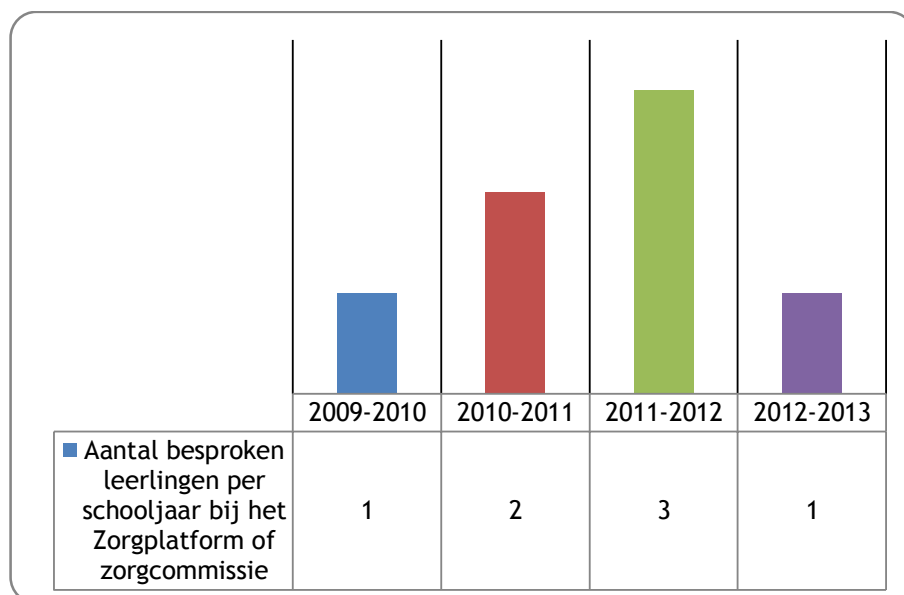
Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 136 leerlingen in 2009 naar 130 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal licht zal blijven dalen, van 130 op 01-10-2013 naar 125 in 2014 en 2015.

2.3.2. Leerlinggewichten



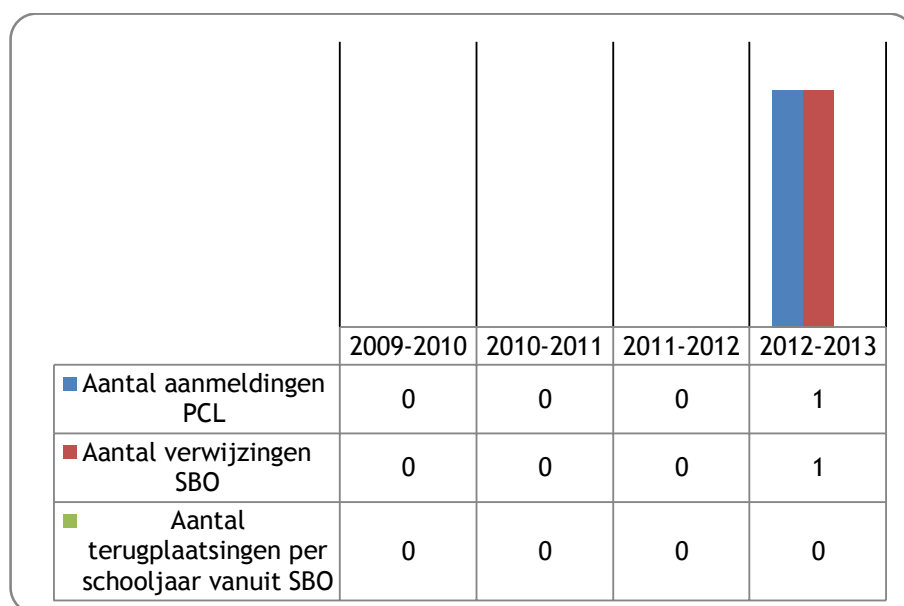
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 17 leerlingen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 13,07% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 3 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 2,31% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



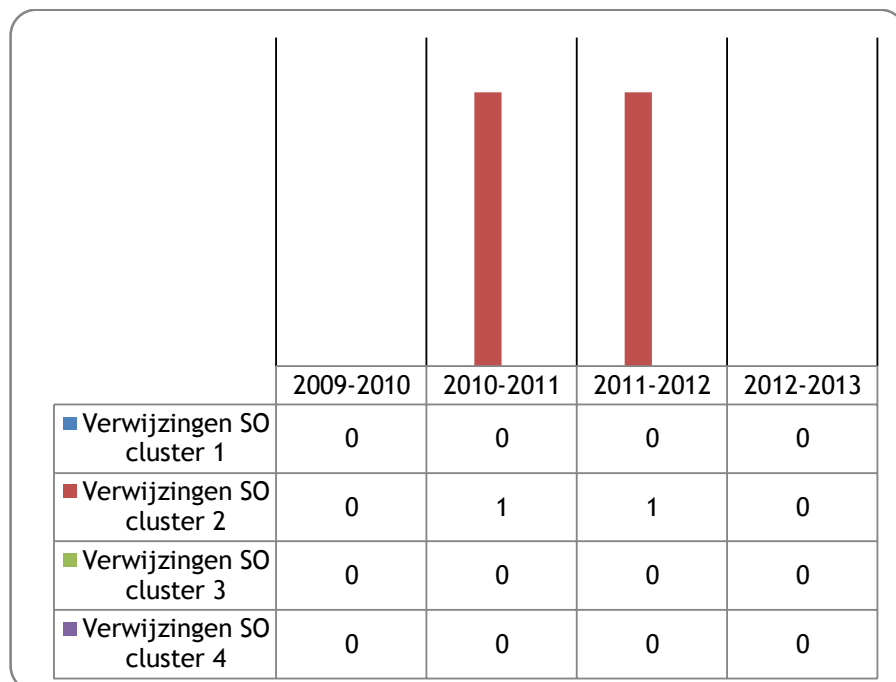
Afgelopen vier jaar zijn er 7 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 2 leerlingen per jaar.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

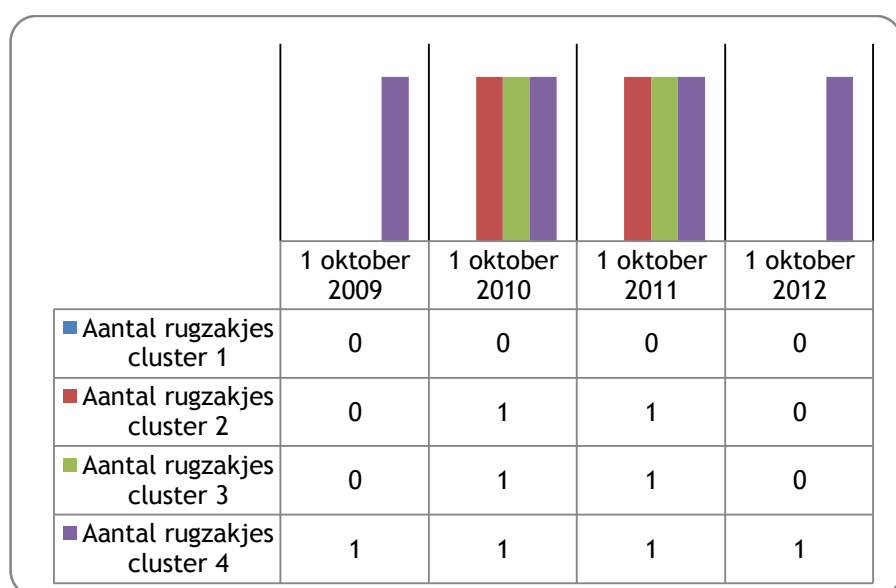


Afgelopen vier jaar meldde de school één leerling aan bij het PCL en verwees de school één leerling naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,18 % per jaar. Het landelijk gemiddelde bedraagt 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

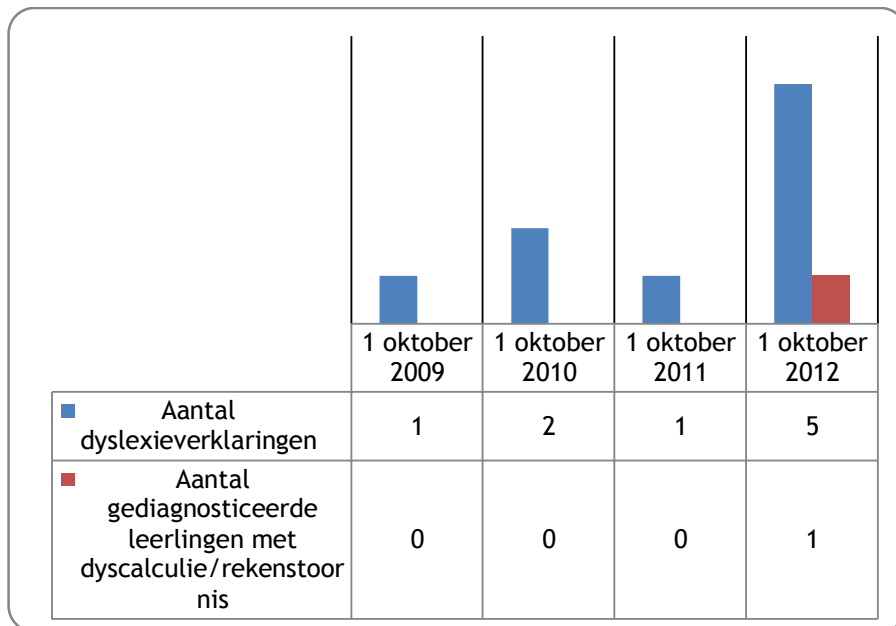


De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 2 leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 2.



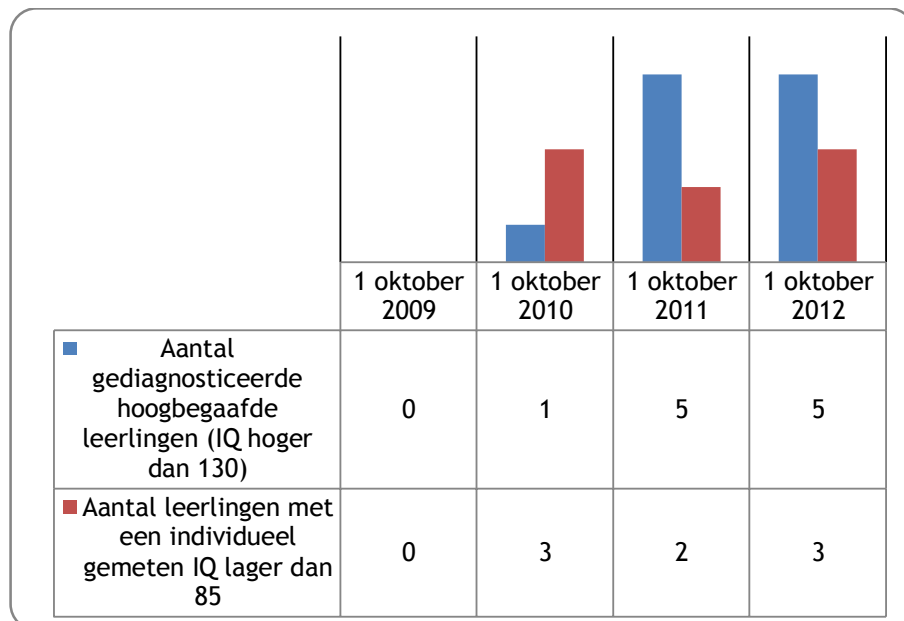
Er is op 1 oktober 2012 1 leerling met een indicatie (rugzakje); van cluster 4. Dit komt neer op 0,77 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

2.3.6.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten op 1 oktober 2012 vijf leerlingen met een dyslexieverklaring.
Op de school zit op 1 oktober 2012 één leerling met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten op 1 oktober 2012 vijf leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. Er is zeker nog een tiental leerlingen waarvan de verwachting is dat zij zeker ook deze score halen, maar die niet gediagnosticeerd zijn.

Op de school zitten op 1 oktober 2012 drie leerlingen met IQ lager dan 85.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

Als er naast een laag intelligentieprofiel geen bijkomende onderwijskundige belemmeringen zijn (zoals bijvoorbeeld ernstige aandachtstoornissen of sociaal-emotionele problemen), kunnen we deze kinderen de ondersteuning bieden die nodig is. Bij meervoudige problematiek, bijv. aandachtstoornissen gecombineerd met een laag IQ, kunnen we deze kinderen niet de benodigde zorg bieden en zullen we verwijzen naar een gespecialiseerde vorm van onderwijs.

Bovendien wordt bij alle aanmeldingen van kinderen met speciale onderwijsbehoeften bekeken wat de draagkracht van de school is: de grootte en samenstelling van de groep die het betreft, de benodigde onderwijsruimte, de draagkracht van het team, de mogelijkheid om de leerkracht ondersteuning te bieden.

De kinderen met een hoge begaafdheid bieden we via compacten/verrijken en via de inzet van de plusgroep onderwijs op maat. Dit laatste aspect moet nog wel verankerd worden binnen de schoolstructuur. Aandacht voor de dagelijkse structurele uitdaging voor deze leerlingen is nodig. De gestructureerde aandacht voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong moet nog vormgegeven worden.

3.Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevestigd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1.Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht			*	
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht			*	

3.1.1. Toelichting op gegevens

We zijn in staat een passend aanbod te doen, mits er geen ernstige belemmerende factoren bij een leerling zijn.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school				*
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen				*
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan				*
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar			*	

leerling-populatie				
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen				*
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op vier van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, op 17 als goed en op vijf als excellent.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op twee van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op zes als voldoende en op vier als goed.

3.2.3. Toelichting op gegevens

In de basis wordt planmatig gewerkt in alle groepen. Elke groep heeft 3 niveaus en voor de hoofdvakken rekenen, taal/spelling en lezen zijn er groepsplannen opgesteld. In de combinatiegroepen (voor een leerkracht dus 6 niveaus) is het moeilijk om naast de groepsplannen ook de individuele handelingsplannen voldoende tot uitvoering te brengen.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	*		Dit is in ontwikkeling
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Dit is verder in ontwikkeling richting RT, hulp buiten de klas.
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		Vanuit de methodes, bijvoorbeeld door inzetten van de F-lijn
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Dit is verder in ontwikkeling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	

3.3.1. Toelichting op gegevens

Voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften heeft de school voldoende mogelijkheden. Alleen voor leerlingen met een verstandelijke beperking heeft de school geen aanpak voorhanden.

Bij alle aanmeldingen van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt bekeken wat de draagkracht van de school is: de grootte en samenstelling van de (combinatie)groep die het betreft, plaatsing in onder- of bovenbouw, het aantal reeds aanwezig zorgleerlingen in de groep, de benodigde onderwijsruimte, de draagkracht van het team en de mogelijkheid om de leerkracht ondersteuning te bieden.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist		*	
Gedragspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Remedial teacher	*		
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	

Daarnaast zijn er nog andere deskundigen werkzaam in het team, namelijk:

- De IB'er is orthopedagoog, BIG geregistreerd.
- Twee leerkrachten volgen van 2012-2014 de studie master SEN.

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet ingezet
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidspecialist			*
Logopedist			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende overige deskundigheid die beschikbaar is in- en buiten het samenwerkingsverband/bestuur:

- Fysiotherapeute vanuit particuliere praktijk, begeleidt kinderen op school.
- Algemeen/schoolmaatschappelijk werk vanuit Stichting Kwadraad.
- Jeugdzorg
- Onderwijs Advies (schoolbegeleidingsdienst)
- PABber WSNS (Preventieve Ambulante Begeleiding)
- Logopediste vanuit GGD

3.4.2. Toelichting op gegevens

Het team is voldoende deskundig op cognitief gebied, minder ervaren in begeleiden van kinderen met gedragsproblemen. We hanteren de Kanjertraining, deze werkt zowel preventief als curatief.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 25.4. Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 11. De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1

augustus 2013 6,55. Daarnaast heeft de school één Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,13 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

Er zijn geen onderwijsassistenten aanwezig, dit past niet binnen de formatie.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die **binnen** het eigen team aanwezig is

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider				*						
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist		*								
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist			*							
Remedial teacher			*							
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist		*								

3.4.4.Toelichting op gegevens

Onze formatie is bijna volledig ingezet in de groepen, er is weinig budget voor RT, IB en andere ondersteuning. De deskundigheid is er wel, maar kan niet gefaciliteerd worden.

3.4.5. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters		*					
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)		*					
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining				*			
Aanbod Faalangstraining		*					
Zomerschool		*					

Daarnaast maakt de school geen gebruik van de andere voorzieningen/aanpakken.

3.4.6. Toelichting op gegevens

We maken weinig gebruik van voorzieningen zoals hiervoor genoemd. Inmiddels is een plusklas op schoolniveau gestart, waarbij kinderen 1 uur per week instructie op hun niveau krijgen.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	*

De school heeft een computerlokaal met 20 computers.

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

3.4.8. Toelichting op gegevens

We hebben een nieuw modern schoolgebouw, toegankelijk voor rolstoelen, voorzien van een lift en aangepast toilet. De school beschikt over een computerlokaal en een speellokaal. In hetzelfde gebouw zijn ook gevestigd: een andere basisschool, de openbare bibliotheek en de plaatselijke peuterspeelzaal. Ook is in het gebouw een gymzaal aanwezig.

3.4.9. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	
(v)SO	
SBO	
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum Jeugd en Gezin	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Anders (vul in bij toelichting)	*



Er wordt samengewerkt binnen de Brede School, die in oktober 2013 van start is gegaan. Ook wordt samengewerkt met de praktijk voor fysiotherapie en met de praktijk voor (school)logopedie. Via WSNS wordt samengewerkt met de PAB-er voor preventieve ambulante begeleiding.

3.4.10. Toelichting op gegevens

We hebben goede contacten met externe organisaties, indien gewenst zijn de contacten snel gelegd en kunnen we de expertise goed inzetten.

3.5. Bijdragen Passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Er is binnen onze school geen specifiek aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school voorziet in goed onderwijs en kan de basisondersteuning bieden. Er is ervaring met kinderen met dyslexie, er wordt handelingsgericht gewerkt. Licht curatieve zorg kan geboden worden.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

Bij elke aanmelding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften zal worden bekeken of we dit kind in deze school en in deze groep met deze leerkracht de passende zorg kunnen bieden. Grens daarbij is de draagkracht van de andere leerlingen, het team en de leerkracht; het aantal 'zorg'leerlingen in de groep; de mogelijkheid om aan de betreffende leerling en de leerkracht de juiste ondersteuning te bieden.



4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. We bieden leerlingen vanaf gr 4 de mogelijkheid deel te nemen aan een plusklas., volgens het protocol dat daarvoor gehanteerd wordt binnen de school.	<p>deskundigheid: 1 leerkracht is geschoold voor Hoogbegaafden, IB'er met kennis op dit gebied.</p> <p>Aandacht en tijd: 1 uur per week door leerkracht en leerlingen Plusklas, de leerlingen werken met de opdrachten verder in de groep.</p> <p>Voorzieningen: plusmaterialen, programma Acadin</p> <p>Gebouw: er is een eigen ruimte voor Plusklas</p> <p>Samenwerking: geen</p>
2. Dyslectische leerlingen werken met een Daisy-speler, Sprint en/of Amis waardoor ze zelfstandig lesstof kunnen lezen en verwerken.	<p>Deskundigheid: IB'er, leescoördinator.</p> <p>Aandacht en tijd: binnen IB-tijd, uitwerking door groepsleerkracht</p> <p>Voorzieningen: Sprint 2x, Daisy-speler/Amis, cd's van leerlingenboeken etc.</p> <p>Gebouw: nvt</p> <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> -met ouders (bijv aanschaf luisterboeken via Loket Aangepast lezen) -met de openbare bibliotheek
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<ul style="list-style-type: none"> • Gezien grote aantal leerlingen met bovengemiddeld IQ zouden we de Plusklas graag willen uitbreiden. • Verbeteren transfer Plusklas naar de eigen groep • Meer aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1,2,3. 	<p>Formatieruimte</p> <p>Duidelijke taak/functie-omschrijving voor deskundigen binnen het team (IB'er,</p>



<ul style="list-style-type: none">• Gestructureerd aanbod begaafde leerlingen in de groep• Begeleiding dyslectische lln als taak bij leesspecialist neerleggen ipv bij IB'er• Gestructureerd aanbod voor dyslectische lln opstellen voor de hele school• Uitvoeren van aanwezige protocollen (bijv lees-/dyslexieprotocol PCPO,) en het proces bewaken• Deskundigheid bevorderen op het gebied van dyscalculie	rekencoördinator, leescoördinator, etc) Facilitering van taken en verantwoordelijkheden via taakbeleid
Waar ligt voor ons op dit moment de grens?	
<p>Leerlingen die zich moeizaam met zeer beperkte woordenschat uitdrukken en leerlingen die een zeer ernstige ontwikkelingsachterstand hebben in combinatie met moeilijk gedrag of fysieke problematiek. De volgende zaken zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: Het welbevinden van de leerling, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.</p>	

4.2. Fysiek en Medisch

Fysiek en medische kenmerken	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Er is geen specifiek extra aanbod boven de basisondersteuning. Er zijn op dit moment geen leerlingen met fysiek-medische problemen op school.	<ul style="list-style-type: none"> • deskundigheid: niet specifiek aanwezig • aandacht en tijd: nvt • voorzieningen: nvt • gebouw: invalidentoilet en lift • samenwerking: nvt
2. We hebben enige ervaring met een leerling met het syndroom van Down, in een kleutergroep.	<ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheid: leerkracht wordt aangestuurd door AB'er-er van cluster 3. • Aandacht en tijd: Regelmatig overleg met alle betrokkenen. Leerling vraagt gedurende de dag aandacht van de leerkracht bij alle les- en niet lesgebonden activiteiten. • voorzieningen: ontwikkelingsmaterialen op niveau: • o.a. Leespraat, Rekenlijn, aanpak voor het bevorderen van zelfstandigheid. • Gebouw: overzichtelijk en afsluitbaar (i.v.m. weglopen) • Samenwerking: extra ondersteuning door OOP'er en PGB'er.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Opstellen protocol omgaan met medische aangelegenheden en verantwoordelijkheden.	Input vanuit de bovenschoolse organisatie
Voor leerlingen die slecht kunnen zien of horen, zouden we, bijvoorbeeld met technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak kunnen ontwikkelen.	Deskundigheid van externen en technische hulpmiddelen.
Waar ligt voor ons op dit moment de grens?	
<p>In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen en technische hulpmiddelen ontoereikend zijn, zien we daarvoor geen mogelijkheden.</p> <p>Bij iedere leerling met fysieke en medische problemen zal een afweging gemaakt moeten worden of wij de juiste aanpak binnen school hebben of kunnen ontwikkelen. De volgende zaken zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: Het welbevinden van de leerling, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.</p>	

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele en gedragskenmerken	
<p>hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>We hebben vanuit Gemeente Ouderkerk een SOVA-training aangeboden voor gr 7/8.</p> <p>We hanteren de Kanjertraining vanaf gr 1 t/m 8, hierdoor zijn we met name preventief, curatief en vormend bezig met gedrag.</p> <p>We hebben op school een goede aanpak voor problemen met betrekking tot pestgedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolbrede regels en afspraken + gedrags- en veiligheidsprotocol maken dat de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen bewaakt worden. - De school kenmerkt zich door een positief en veilig pedagogisch klimaat 	<p>deskundigheid: alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer</p> <p>aandacht en tijd: wekelijks ingeroosterd lessen Kanjertraining</p> <p>Alle leerkrachten zijn bereid om met geduld, tact en liefde kinderen de veiligheid te bieden die zij nodig hebben. De ondersteuning en het vertrouwen van betreffende ouders is in deze wel een essentiële voorwaarde.</p> <p>voorzieningen: materialen Kanjertraining</p> <p>gebouw: nvt</p> <p>samenwerking: ouders, instituut Kanjertraining</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>In samenwerking met gemeente en CJG het aanbod SOVA-training iedere 2 jaar aanbieden</p> <p>T.a.v. de Kanjertraining:</p> <p>Organiseren van open Kanjerlessen lessen voor ouders</p> <p>Een leerkracht opleiden tot coördinator Kanjertraining</p> <p>Het pestprotocol herzien</p> <p>Structureel voeren van kindgesprekken over welbevinden en resultaten.</p>	<p>samenwerking CJG Ouderkerk</p> <p>Nascholingsaanbod van instituut Kanjertraining.</p> <p>De leerkrachten zijn geschoold in het voeren van gesprekken. Goede organisatie van de groep.</p>



Waar ligt voor ons op dit moment de grens?

1 Voor leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen en met een problematische contactname hebben we niet altijd een goede aanpak op school. Er zal een afweging gemaakt moeten worden of wij de juiste aanpak binnen school hebben of kunnen ontwikkelen. Dan zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: het welbevinden van het kind, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.

2 We hebben geen aanpak voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Met name storend en bizar gedrag waarbij de fysieke veiligheid van anderen in het geding komt. Als we verwijzen zullen de volgende zaken meewegen in het nemen van de juiste beslissing: het welbevinden van het kind, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt dit kind voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.

4.4.Thuissituatie

<p>Thuisituatie</p> <p>Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)</p>	
<p>Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?</p>	<p>Invulling</p>
<p>1. Wij kunnen niets aanvullends bieden naast de basis: de gesprekken met ouders en instanties en het doorverwijzen naar hulpverlening.</p>	<p>deskundigheid</p> <p>aandacht en tijd</p> <p>voorzieningen</p> <p>gebouw</p> <p>samenwerking: met GGD, schoolarts en maatschappelijk werk</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<p>Er zijn plannen om de samenwerking met ouders te verdiepen in de richting van educatief partnerschap. Hiertoe zal aan een kenniskring deelgenomen worden door directie, een leerkracht en een ouder.</p>	<p>Enthousiaste en betrokken ouders!</p> <p>Ondersteuning door de kenniskring</p>
<p>Waar ligt voor ons op dit moment de grens?</p>	
<p>Problemen die buiten onze invloed liggen. We zullen dan de juiste instantie zoeken die de leerling en de ouders verder kunnen helpen. Als ouders niet meewerken en mede daardoor problematisch gedrag van kinderen negatieve invloed heeft op de groep of de leerkracht, zal een grens bereikt worden. In dit geval kan het proces van schorsing en verwijdering noodzakelijk zijn.</p>	

5. Samenvatting

De Bron biedt zoveel mogelijk onderwijs op maat, volgens de HGW richtlijnen en het model directe instructie. Er wordt lesgegeven in een jaarklassensysteem, in 5 combinatiegroepen. Het motto van de school is: De Bron, een goede basis! Met elkaar willen we de kinderen een goede basis bieden bij het denken en leren, maar ook bij het samenwerken en samen spelen.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. Directie en IB beoordelen de school op vier van de 26 inspectie indicatoren als voldoende, op 17 als goed en op vijf als excellent.

De school beoordeelt zichzelf op twee van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op zes als voldoende en op vier als goed.

De school heeft al of geen aanpak voor de volgende licht preventieve en licht curatieve interventies:

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	*		Dit is in ontwikkeling
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Dit is verder in ontwikkeling richting RT, hulp buiten de klas.
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		Vanuit de methodes, bijvoorbeeld door inzetten van de F-lijn
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Dit is verder in ontwikkeling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	Slechts een beperkte ervaring in groep 1/2

Binnen de school is de volgende deskundigheid aanwezig: een gediplomeerde intern begeleider, tevens orthopedagoog/psycholoog; rekencoördinator; en coaching en video interactie begeleider. Daarnaast is er de volgende ongediplomeerde specialisten: een taal/leescoördinator, dyslexie specialist, hoogbegaafdheid specialist en Remedial teacher. Twee leerkrachten volgen de opleiding Master SEN.

Ten aanzien van aandacht en tijd is de gemiddelde groepsgrootte is 25,4 leerlingen en er is één professional voor de klas. De groepsgrootte zal in de komende jaren



waarschijnlijk stijgen. Voor de intern begeleider, remedial teacher en hoogbegaafdheidsspecialist is formatie beschikbaar.

De school maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- ambulante begeleiding door één van de clusters,
- aanbod SOVA training

Het gebouw heeft de volgende mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.
- Er is een invalidentoilet en een lift

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

- swv po
- Lokale overheid/gemeente
- Bureau jeugdzorg
- Maatschappelijk werk
- GGZ
- Leerplicht
- Politie
- Schoolbegeleidingsdienst
- GGD/ Jeugdgezondheidsdienst
- Brede school
- Praktijk voor fysiotherapie
- Praktijk voor Logopedie

De school biedt de volgende ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Leren en ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafde leerlingen• Leerlingen met dyslexie•
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none">•
Sociaal-emotioneel en gedrag	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen met sociale vaardigheidsproblemen of ter voorkoming daarvan
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none">•

Bij de aanmelding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt altijd de draagkracht van de school afgewogen: kan de school deze leerling de gewenste ondersteuning bieden, daarbij in ogenschouw nemend: de al aanwezige zorgleerlingen in de betreffende groep, de groepsgrootte en combinatie van de groep, de draagkracht van de leerkracht en het team, de mogelijkheid om aan de leerkracht de noodzakelijke ondersteuning te kunnen bieden. Indien noodzakelijk zal



Ondersteuningsprofiel De Bron, Gouderak

een andere, meer passende vorm van onderwijs worden gezocht voor de betreffende leerling.